



Встречаем зиму.

Наступила зима - время холода и мороза, веселых забав и удивительных, даже волшебных праздников. Ребёнку 2-3 лет трудно сразу запомнить приметы времен года и отслеживать чередование сезонов. Накапливание и усвоение знаний об этом идет на протяжении всего дошкольного детства. Как показать малышам – трехлеткам всю прелесть этого периода, как начать формировать элементарные представления о зиме так, чтобы эта информация была интересна и понятна ребенку этого возраста? Что поможет педагогам наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества?

В группе «Рябинка» весь декабрь дети и взрослые были «погружены» в тему зимы, мы развернули деятельность по проекту под названием «Здравствуй, гость-зима!». Перед педагогами стояла задача формирования представлений детей о зиме как о занимательном, интересном, веселом и красивом времени года. Каждому малышу давалась возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, наблюдениях, в рисовании, лепке, конструировании, в танцах и музыкальном творчестве, в простейшем экспериментировании.

В сотворчестве с взрослыми (воспитателями, родителями) дети принимали участие в создании предметов декора группы к встрече Нового года, выставки «Снеговички и Снеговички», передавали приметы зимы и атмосферу зимних праздников в собственных рисунках и поделках (снежок падает, ветер намел белые сугробы, нарядная елочка и т.д.). Теперь дети с удовольствием включаются в беседу, активно отвечают на вопросы по теме, играют в речевые игры, читают короткие стишки о зиме и о новогоднем празднике.

«Погружение» в тему, объединение разных видов детской деятельности, использование игровых приемов позволили организовать образовательный процесс с малышами как увлекательное и занимательное дело. Наблюдения за изменениями в природе, эксперименты, зимние забавы - это возможность для эмоционального и чувственного освоения мира ребенком, способствующая развитию восприятия, воображения, творчества, установлению элементарных причинно – следственных связей. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решались многие важные образовательные задачи. Повысилась познавательная, речевая активность детей, созданы условия для творчества, развития любознательности и самостоятельности. Значительно вырос интерес к музыкальной и театральной деятельности.

Партнерские взаимоотношения педагогов, родителей и детей позволили создать в группе непринужденную обстановку и возможность самовыражения всех участников проекта. Предложенные взрослыми разные виды и формы детской деятельности помогли повысить интерес и активность воспитанников к освоению знаний по теме «Зима».

