

МДОУ Татауровский детский сад «Родничок»

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ в работе педагога ДОУ





*«Единственный путь,
ведущий к знанию –это
деятельность»*

Джордж Бернард Шоу.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения , на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

Кейс – технология – обучение будущего

Кейс – метод --- это деловая игра в миниатюре, т.к. сочетает в себе учебную деятельность с игрой.

Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микро-проблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений



Для чего нужен кейс?

Кейс-метод помогает формировать у воспитанников умение работать в команде и коллективно решать сложные задачи.

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Способствует развитию умений:

- ✓ Анализировать ситуации.
- ✓ Оценивать альтернативу своих действий и поступков
- ✓ Выбирать оптимальный вариант решений.
- ✓ Составлять план осуществления решений.
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи.

Виды кейсов

Практические кейсы *Реальные жизненные ситуации,*

детально и подробно отраженные. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Обучающие кейсы

Отражают *типовые ситуации*, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному»

Научно-исследовательские кейсы

Они выступают *моделями для получения нового знания* о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

Алгоритм подготовки кейс-ситуации

1. Определить тему и цель кейса.
2. Выбрать конкретную ситуацию, описать кейс.
3. Сформулировать вопросы для дальнейшего обсуждения ситуации детьми.



Идеи для кейса.

- ✓ *реальные жизненные ситуации;*
- ✓ *рассказы родителей и детей;*
- ✓ *вопросы, поступки, игры детей;*
- ✓ *-произведения художественной литературы, песни, мультфильмы с проблемным содержанием;*
и т.д.

Примерная структура кейса

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни
2. Контекст ситуации - контекст места, особенности действия или участников ситуации.
3. Комментарий ситуации, представленный автором.
4. Вопросы или задания для работы с кейсом
5. Приложения



Вопросы ребенку

- О чем предупреждала мама сыночка?
- Почему с ним произошла неприятная история?
- Кто пришел к нему на помощь?
- Что могло произойти с цыпленком, если бы он не нашел обратной дороги домой?

Уточните с детьми следующие правила

- На улице, в многолюдной толпе обязательно держись за руку взрослого.
- Потерялся — успокойся, оглядись по сторонам: наверняка родители тебя уже ищут.
- Вспомни, по какой дороге ты шел, это поможет тебе самостоятельно вернуться обратно.
- Обратись за помощью к милиционеру, женщине, гуляющей с ребенком; продавцу и человеку в униформе (продавцу, контролеру и т. п.). Назови им свои адрес, фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.



Создание картотеки кейсов

Использование дидактических чемоданчиков для создания кейса



Этапы работы с кейсом

таблица 1

Деятельность воспитателя

Деятельность детей

1. Подготовительный

Показывает фотографию, зачитывает текст

Знакомятся с ситуацией

2. Мотивационный

- формирует суть проблемы;
- формирует задание;
- мотивирует к поиску решения

- осознают проблему;
- концентрируются на поиске решений в данной ситуации

Деятельность воспитателя

Деятельность детей

3. «Мозговой штурм»

- активизирует детей при помощи ключевых вопросов;
- помогает проанализировать принятое решение.--

- представляют свои варианты решения;
- находят совместное решение;
- формулируют выводы

4. Оценочно-рефлексивный

- побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки.

- размышляют, выдвигают аргументы;
- применяют полученные знания

МЕТОДЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ:

- кейс-прогнозирование;
- кейс-инцидент;
- проблемно-ролевой кейс;
- эвристический кейс;
- неоднозначная ситуация;
- кейс-дискуссия, кейс-диспут;
- деловой штурм;
- кейс с добавлением внешней проблемы.



Кейс - прогнозирование



Направлен на:

- Умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию;
- Умение строить логические и обоснованные прогнозы, в т. ч. с помощью элементарных естественно-научных представлений;
- Умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности;
- Развитие критического мышления, умение включаться в коллективное решение сложных задач.

Кому адресован:

Дети среднего и старшего дошкольного возраста



Кейс-неоднозначная ситуация

Направлен на:

- Проявление способности не только сопереживать печальному образу, но и видеть ситуацию с разных сторон;
- Способность анализировать, строить гипотезы, предполагать.

Кому адресован:

Дети старшего дошкольного возраста



***Работа над кейсом.
Обсуждение проблемы.***



Кейс-диспут

Направлен на:

- Умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;
- Способность вести конструктивный диалог;
- Умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон.

Кому адресован: Дети старшей и подготовительной к школе группы.





Кейс с добавлением проблемной ситуации



Направлен на:

- Умение воспитанников аргументированно отстаивать свое мнение;
- Предлагать различные варианты решений в обстоятельствах форс-мажор;
- Способность вести конструктивный диалог;
- Способность выбирать наиболее актуальные решения.

Кому адресован: Дети средней, старшей и подготовительной к школе группы.





Представление своей идеи и решения в презентации кейса

Вывод:

Кейс-метод помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них социальную активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, учит работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество педагога и воспитанника.



Спасибо за внимание!