

Прибайкальское РУО  
МДОУ Татауровский детский сад «Родничок»

Конспект образовательной ситуации  
во второй младшей группе  
по речевому развитию  
« Путешествие в страну сказок»

выполнила:  
воспитатель Подойницына В.В.

2018г

### **Программное содержание:**

- Продолжать учить детей правильно строить ответ на вопрос, поставленный воспитателем, отвечать полным предложением;
- учить подбирать пары слов – антонимов, упражнять в образовании слов в единственном и множественном числе;
- воспитывать интонационную выразительность речи, упражнять в четком произношении звуков;
- развивать познавательную активность, внимание, обогащать словарь;
- закреплять представления о частях суток;
- вызывать желание активно участвовать в общем разговоре.

### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

### **Предварительная работа:**

Чтение сказок и рассматривание иллюстраций к ним, беседы о прочитанном.

### **Материалы:**

Медиапроектор, картинки из сказок «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», картинки на различение частей суток, мячик

Дети, утром приходя в детский сад, обнаруживают, что книжный уголок пуст. Почему? Куда подевались все сказки? Находят письмо, в котором говорится, что стране сказок случилась беда.

**Восп.:** Я хочу вам сказать, что в стране сказок случилась беда, перепутались сказки. Что делать? Может мы, сможем помочь сказочным жителям? Нам нужно как – то попасть в сказку? На чем можно путешествовать, предлагайте. (*дети перечисляют виды транспорта*) как можно все это назвать одним словом? (*Транспорт*)

*Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова: «Карусели, карусели мы все дружно в самолет сели и полетели» (имитируют полет на самолете стоя на месте) «Все прилетели!»*

На слайде появляется картинка из сказки «Волк и семеро козлят».

**Восп.:** Посмотрите на картинку и скажите, как называется эта сказка?

Для кого коза пела песню? (*для козлят*) Зачем? (*Чтобы они открывали дверь, когда она придет домой*) Куда коза уходила? (*в лес есть траву шелковую и пить воду студеную*) А кто подслушал песню? (*волк*) Зачем?

Чтобы спасти козлят, вам нужно назвать деток животных, тогда и сказка придет в полный порядок. Хотите помочь, тогда слушайте внимательно и отвечайте правильно.

У кошки пушистые – котята (котенок).

У белки – бельчата (бельчонок).

У коровы ласковый – теленок.

У свиньи – поросенок (поросята).

У лисицы – хитрые лисята.

У козы – козлята (козленок).

У волчицы – серый волчонок.

У лошади есть жеребенок.

А у мамы с папой – детки.

Мы справились с заданием. Какие вы все добрые и хорошие, помогли козлятам, и теперь волк их не съест.

**Восп.:** Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова: «Карусели, карусели мы в лодку сели в руки взяли весла и поплыли» (имитируют) «Все приехали!»

(на слайде картинка «сидит зайчик и плачет...»)

**Восп.:** Кто это тут сидит? (зайка плачет) А почему плачет? Как называется это сказка?

А почему лиса выгнала зайчика? А какое время года наступило, когда избушка у лисы растаяла? Значит, какая избушка у лисы была? А кто зайчику хотел помочь? Кто выгнал лису?

Позовем петушка потешкой которую мы знаем (петушок, петушок....)

Петушок пришел, и сказка закончилась хорошо.

**Восп.:** Я предлагаю немного отдохнуть и поиграть в игру «Скажи наоборот»

(дети встают в круг, воспитатель поочередно бросает мяч детям)

Ночью темно, а днем - светло; пирожное сладкое, а лекарство – горькое;

У волка хвост длинный, а у зайца короткий; чай горячий, а лед холодный;

Медведь большой, а ежик маленький; кот большой, а мышка маленькая, медведь смелый, а заяц трусливый; снег белый, а земля черная; стол высокий, а стул низкий; дедушка старый, а внук молодой, у лисы дом холодный, а у зайца теплый.

**Восп.:** Отдохнули, пора в путь. «Карусели, карусели мы с тобой на лошадь сели и поехали» «Все приехали!»

(на слайде волк из мультфильма «Ну погоди»)

**Восп.:** Смотрите, а волк тоже у нас помощи просит. Он говорит о том, что у него перепутались фотографии, на фотографиях волк в разное время суток. Мы сможем ему помочь? Попробуем.

Вот и волку помогли. Какие вы все - таки добрые, всем сегодня помогли. Ну, теперь пора нам в детский сад. Встали в круг и говорим вместе: «Карусели, карусели мы в машину сели и поехали» «Все приехали!»

*(закрыли глаза)*

**Восп.:** Вот мы и в детском саду. Где же мы с вами были сегодня?

Кому помогали? Здорово. А вам понравилось?

За нашу помощь все наши сказки вернулись к нам. А сказочные герои подарили нам раскраски из сказок. Предложить детям раскраски по желанию.

## Самоанализ занятия «Путешествие в страну сказок»

Программное содержание:

- Продолжать учить детей правильно строить ответ на вопрос, поставленный воспитателем, отвечать полным предложением;
- учить подбирать пары слов – антонимов, упражнять в образовании слов в единственном и множественном числе;
- воспитывать интонационную выразительность речи, упражнять в четком произношении звуков;
- развивать познавательную активность, внимание, обогащать словарь;
- закреплять представления о частях суток;
- вызывать желание активно участвовать в общем разговоре.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

Мультимедийное оборудование использовалось для получения более высоких результатов деятельности детей. Во время образовательной деятельности дети отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали картинки. Создание проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Смена вида деятельности позволила предотвратить утомляемость детей.

В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Считаю, что выбранная мной форма организации занятия детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные на занятии задачи были выполнены.

МДОУ Татауровский детский сад «Родничок»

Конспект образовательной ситуации  
во второй младшей группе  
по речевому развитию  
« Путешествие в страну сказок»

выполнила:

воспитатель Подойницына В.В.

2018г