

Детские конфликты – как правильно провести «разбор полетов»?

Каждому родителю рано или поздно приходится разрешать конфликты в детском коллективе (во дворе, школе развития, в гостях, в кафе и где угодно). У детей нет пока опыта общения, и они действуют не раздумывая, каждый в соответствии со своим темпераментом: один сразу лезет драться, другой уступает и молча отходит, а третий бежит со слезами к маме.

Да и родители ведут себя по-разному: для кого-то – это служит поводом развязать ссору, выместить свой накопившийся негатив, или убедиться – кто «круче», а для кого-то – возможностью на практике показать своему ребенку пример достойного поведения в обществе.

Главной целью мудрых родителей в подобных ситуациях – не только защитить ребенка, но и научить его, как можно отстаивать свою правоту самостоятельно, при этом осознавая права и интересы других детей, сопереживая им. И не только — важно донести до ребенка, что ссоры и дразги можно и нужно избегать.

Профилактика детских конфликтов – общие рекомендации:

Выигранный бой – не начатый бой

Восточная мудрость

Конечно, лучше не доводить дело до конфликта, предварительно озвучивая и исполняя несложные правила поведения, вовремя переключая внимание ребенка/детей – на позитивную игровую деятельность.

1)Использовать запреты нужно в исключительных случаях, когда они действительно необходимы, и должны исполняться категорически и без обсуждений. В остальных случаях дети даже лучше воспринимают позитивные установки. Например: вместо «Нельзя ломать Сашины пироженки (из песка)» — лучше сказать: «Давай сделаем такие же пироженки!»

2) Необходимо ввести четкие правила: нельзя драться, бить других детей, но и себя нельзя давать в обиду.

3)Игрушки Вашего крохи – это его собственность, и только он может решать, делиться ими или нет с другими детьми. Ведь и Вы никому не обязаны давать свой телефон или автомобиль. Нельзя критиковать решение Вашего ребенка, и позволять себе и окружающим навешивать на него ярлыки типа «жадина».

4)Наоборот же – всегда отмечайте и поощряйте положительные поступки малыша!

5)Если ребенок хочет поиграть чужой игрушкой – научите его, как можно вежливо ее попросить, или можно предложить поменяться на время на свою игрушку, но если, несмотря на это, «хозяин» не желает делиться – это его право, нужно смириться без лишних упреков.

б) Если кроха нарушает какое-то важное правило (дерется, отбирает игрушки) – отреагируйте немедленно, строго скажите, что так делать нельзя, покажите – как можно делать — договариваться, затем отвлеките ребенка на другое интересное ему дело. Подробнее о том, как обойтись в детском конфликте без драки — в статье «Ребенок дерется. Что делать?».

Если конфликт уже разгорелся

«Ребенок, которому не исполнилось трех, еще настолько мал, что во время конфликтов с другими детьми нуждается в поддержке взрослых»

Немецкий педагог-ученый Германн Шойер-Енглиш

Детям до трех лет во время конфликтов важно чувствовать себя в безопасности, защищенным. Только при этом условии он сможет научиться постоять за себя в будущем. Поэтому родители и педагоги должны очень оперативно реагировать на агрессивное поведение окружающих его детей.

Когда разгорается конфликт, важно оказать ребенку максимум поддержки, ведь Вы сейчас – его главная опора и защита, а разрешить конфликт нужно совместными усилиями, примерно в таком алгоритме:

— выслушать малыша — активное слушание: принять и озвучить его чувства (ты рассердился, ты обиделся... потому что...);

— объяснить, что существует другой ребенок, другая сторона, другие интересы;

— задать вопрос: «как нам быть? что же нам делать для того, чтобы все остались довольны»? С вниманием выслушайте малыша, может он сам сможет найти выход из ситуации. Но если этого не произошло, то в качестве варианта предложите – как можно исправить положение дел.

С наилучшими пожеланиями успеха в воспитании, терпения и любви.

В каждом маленьком ребёнке –

И мальчишке, и девчонке

Есть по двести грамм взрывчатки

Или даже полкило.

Должен он бежать и прыгать,

Всё хватать, ногами дрыгать,

А иначе он взорвётся,

Трах-бабах... и нет его.

Стихи этой замечательной песенки как нельзя лучше отражают деятельность наших любимых детей. Как обуздать кипучую энергию и неуёмную любознательность малыша? Как направить их в нужное мирное русло? Как ответить на многие «почему»?

— Почему в дырках ничего нет?

— Отчего дует ветер?

— Откуда приходит дождь?

— Почему предметы падают вниз?

Эти ставшие уже классическими вопросы так же как и тысячи других, дети задают взрослым во все времена.

Как удовлетворить детское любопытство, причём сделать это не формально, а объяснить законы природы на доступном для детей элементарном научном уровне? Как максимально использовать пытливость детского ума, подтолкнуть ребёнка к познанию мира и развитию творческого начала?

Передача готовых знаний о мире – далеко не главная задача в воспитании ребёнка. Гораздо важнее научить его самостоятельному исследованию жизни. Поэтому цель проведения совместных экспериментов – это дать ребёнку возможность самому открыть для себя что-то новое. Ребёнок познаёт радость открытия нового, узнаёт необычные свойства новых предметов, расширяет свои представления о мире. Преодолевая трудности, возникающие по ходу проведения эксперимента, он развивает волю, терпение и способность отстаивать своё собственное мнение.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Организация работы идёт по трём взаимосвязанным направлениям:

Живая природа

Неживая природа

Человек

Примеры опытов и экспериментов по всем направлениям.

Немаловажно, чтобы опыт или эксперимент, который вы проводите вместе с детьми, был интересен и вам. Очень многие дети начинают любить благодаря совместной деятельности со взрослыми.

Не бойтесь быть ПЛЮШКИНЫМИ. Всё, что вам нужно находится у вас под рукой: вода, земля, песок, растения, солнце, а также: пипетка, верёвка, баночки, миски, воронки, свечи, пластиковые бутылки, бумага, газеты, монетки, магниты, нитки, краски и т.д. и т.п.

А теперь хочу дать вам один очень важный совет: не торопитесь давать ребёнку готовый ответ, предоставьте ему возможность самому подумать о причинах того или иного явления. Не спешите даже после того, как вы убедитесь, что ребёнок, в силу своего

возраста и малого опыта, не может на них ответить, задавайте ему наводящие вопросы, подводите его к тому, чтобы «открытие» сделал он сам. Например:

— Когда появляются тени?

— Почему для этого нужно солнце?

Почему в пасмурный день не работают солнечные часы?

Помните известное китайское изречение:

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я ЗНАЮ.

Наградой за ваши труды будет развитие наблюдательности и пытливости ваших воспитанников, их стремление к познанию мира, развитие всех познавательных способностей, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях